

GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

AREE CONSIDERATE NELLA DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO

- AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA
- PADRONANZA E L'UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI, DELLE ABILITÀ E DELLE COMPETENZE MATURATE
- SITUAZIONE NOTA/NON NOTA
- CONTINUITÀ
- ESPRESSIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE
- LINGUAGGIO (utilizzo linguaggio specifico)

CLASSE PRIMA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti e di orientamento nello spazio circostante con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti, di orientamento nello spazio circostante con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti e di orientamento nello spazio circostante con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti. Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti e di orientamento nello spazio circostante con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.

		Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio, con un lessico semplice e adeguato al contesto
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti e di orientamento nello spazio circostante principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime per riferirsi allo spazio, con un lessico limitato e con qualche incertezza
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento delle relazioni spaziali, delle caratteristiche e delle funzioni degli ambienti e di orientamento nello spazio circostante, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime per riferirsi allo spazio, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE SECONDA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe, con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio, con particolare proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe, autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili. Si esprime correttamente per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe con autonomia e cominciando ad acquisire consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti.

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento delle relazioni spaziali e delle caratteristiche del territorio, di orientamento nello spazio circostante, di lettura, interpretazione e rappresentazione delle mappe, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferirsi allo spazio e descrivere il paesaggio.

CLASSE TERZA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, iniziale capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto, per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

		Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e iniziale capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto, per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento dei caratteri che connotano i paesaggi, di orientamento nello spazio, di rappresentazione, lettura e interpretazione di mappe, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferirsi allo spazio e descrivere le caratteristiche dei paesaggi.

CLASSE QUARTA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
---------------	--------	--

		È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, con particolare proprietà di linguaggio, iniziale capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, con proprietà di linguaggio, iniziale capacità di argomentazione e in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, per riferire le conoscenze acquisite.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di riconoscimento delle caratteristiche dei paesaggi italiani, di orientamento nello spazio e sulle carte, di lettura e interpretazione delle carte geografiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze acquisite.

CLASSE QUINTA	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente per esporre le conoscenze acquisite, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per riferire le conoscenze acquisite
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

		È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per riferire le conoscenze acquisite.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di lettura e interpretazione delle carte geografiche, di riconoscimento delle caratteristiche delle regioni geografiche, del sistema territoriale italiano, dell'Unione Europea, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per riferire le conoscenze.